

Sendo a avaliação contínua, todos os elementos de avaliação produzidos desde o início do ano, serão considerados em cada momento da avaliação.

Áreas de competências do Perfil do Aluno a desenvolver	Domínios das aprendizagens essenciais de Geografia A - 10º ano	Descritores de desempenho dos alunos em consonância com as aprendizagens e o perfil à saída da escolaridade obrigatória	Instrumentos de avaliação	
<p>Linguagens e textos</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>Sensibilidade estética e artística</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>O ESPAÇO PORTUGUÊS</p> <p>A POPULAÇÃO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● EVOLUÇÃO E DIFERENÇAS REGIONAIS ● DISTRIBUIÇÃO DA POPULAÇÃO <p>OS RECURSOS NATURAIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● REC. DO SUBSOLO ● RADIAÇÃO SOLAR ● REC. HÍDRICOS ● REC. MARÍTIMOS 	<p>Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG.</p> <p>Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p> <p>Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</p> <p>Investiga problemas ambientais e sociais, ancorado em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p> <p>Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p>Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p> <p>Pesquisa exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos ODS.</p> <p>Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas.</p> <p>Comunica os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica.</p> <p>Comunica os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG.</p>	<p>Competências avaliadas através de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes - Trabalhos Formais (c/ guião) 	<p>70%</p>
			<p>Competências avaliadas através de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projetos disciplinares ou multidisciplinares em DAC - Desempenho do aluno face às aprendizagens 	<p>10%</p> <p>5%</p>
			<p>Competências avaliadas através de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projetos e atividades individuais ou em grupo, por exemplo: Reflexões escritas Fichas de atividade Estudos de caso Debates Participação oral Questões de aula Fichas de exploração de filmes/documentários - Desempenho do aluno face às aprendizagens 	<p>10%</p> <p>5%</p>

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SAMPAIO
Ensino Secundário