

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Áreas de competências do Perfil do Aluno a desenvolver	Domínios das aprendizagens essenciais	Descritores de desempenho dos alunos em consonância com as aprendizagens e o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória	Instrumentos de avaliação
<p>A-Linguagens e textos</p> <p>B-Informação e comunicação</p> <p>C-Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D-Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E-Relacionamento interpessoal</p> <p>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G-Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I-Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>Métodos de Apoio à Decisão:</p> <p>-Teoria matemática das eleições;</p> <p>-Teoria da partilha equilibrada;</p> <p>Estatística:</p> <p>-Investigações estatísticas;</p> <p>-Literacia estatística;</p> <p>-Estatística descritiva;</p> <p>Modelos Matemáticos:</p> <p>-Modelos financeiros.</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Raciocínio matemático</p> <p>Comunicação matemática</p>	<p>- Apreciar o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos.</p> <p>-Analisar criticamente dados, informações e resultados obtidos.</p> <p>- Avaliar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p> <p>-Avaliar e criticar a validade de argumentos baseados em dados publicados na comunicação social, contribuindo para a formação de cidadãos conscientes.</p> <p>- Resolver problemas, investigações, atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens nomeadamente contemplando as diferentes etapas de um estudo estatístico.</p> <p>-Tirar partido da utilização da tecnologia: para utilizar dados estatísticos de fontes primárias e secundárias, construir e interpretar diferentes representações gráficas, experimentar, investigar e comunicar ou para implementar algoritmos.</p> <p>-Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e temas de outras disciplinas.</p> <p>-Colaborar em trabalhos de grupo, partilhando saberes e responsabilidades.</p> <p>-Comunicar, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar, procedimentos, raciocínios e conclusões.</p>	<p>■ Testes sumativos (TSi) (75%)</p> <p>Os testes sumativos são contabilizados através do cálculo de uma média ponderada e devem incluir conteúdos de todas as matérias lecionadas. O valor de TSi (i = 1º Período, 2º Período, 3º Período) é a média ponderada, sem arredondamento, de todos os Tj (j=1,2,3,4,5,6,7) obtidos até ao final do período i. Os pesos a atribuir aos Tj, em percentagem, constam da tabela apresentada no Anexo I.</p> <p>■ Trabalhos realizados (TAi) (15%)</p> <p>Este parâmetro é contabilizado através do cálculo da média aritmética, de todos os trabalhos realizados até ao momento em que se realiza a avaliação sumativa.</p> <p>Estes trabalhos poderão incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relatórios/ Questão de Aula/Minitestes/Fichas de trabalho e outras; • Trabalhos de pesquisa documental; • Exposição e/ou apresentações de trabalhos; <p>Estes trabalhos podem ser realizados individualmente ou em grupo.</p> <p>■ Registo de Observações de desempenho (Ri) (10%)</p> <p>Este parâmetro será contabilizado com base na observação das áreas de desenvolvimento pessoal e autonomia e relacionamento pessoal.</p> <p>A classificação final (Ni) é o resultado da média ponderada, arredondada às unidades, calculada a partir de todos testes sumativos (TS), trabalhos (TA) e registos (R) realizados até ao momento da avaliação.</p> <p>A MÉDIA PONDERADA DE PERÍODO (Ni), (i = 1º P, 2º P, 3º P) OBTER-SE-Á ATRAVÉS DA SEGUINTE FÓRMULA (arredondado às unidades) :</p> $N_i = \frac{7,5TS_i + 1,5TA_i + R_i}{10}$

Anexo I:

Pesos (%)						
T ₁	T ₂	T ₃	T ₄	T ₅	T ₆	T ₇
40	60					
25	30	45				
15	20	30	35			
10	15	20	25	30		
10	12,5	15	17,5	20	25	
8	10	12	14	16	18	22