

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Áreas de competências do Perfil do Aluno	Domínios das aprendizagens essenciais	Descritores de desempenho dos alunos	Instrumentos de avaliação Classificação Final												
<p>A-Linguagens e textos</p> <p>B-Informação e comunicação</p> <p>C-Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D-Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E-Relacionamento interpessoal</p> <p>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G-Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H-Sensibilidade estética e artística</p> <p>I-Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>NÚMEROS E OPERAÇÕES</p> <p>GEOMETRIA E MEDIDA</p> <p>ÁLGEBRA</p> <p>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</p> <p>COMUNICAÇÃO (domínio transversal e comum a todos os domínios de aprendizagem)N</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I)</p> <p>Criativo (A, C, D)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Fichas de avaliação (FA) 65% <i>As fichas de avaliação são contabilizadas através do cálculo da média aritmética de todas as fichas realizadas até ao momento em que se realiza a avaliação sumativa. As fichas podem incluir conteúdos de todos os temas leccionados e ter duração adequada às características da turma.</i></p> <p>Trabalhos (T) 15% <i>Este parâmetro é contabilizado através do cálculo da média aritmética, com arredondamento às unidades, de todos os trabalhos realizados, no período em que se realiza a avaliação sumativa. Estes trabalhos poderão incluir:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Relatórios/ Questionários/Fichas de trabalho e outras; • Trabalhos de pesquisa documental (trabalhos escritos, cartazes, maquetes...); • Apresentações Oraís; Exposições de trabalhos; <p><i>Estes trabalhos podem ser realizados individualmente ou em grupo, em contexto de sala de aula.</i></p> <p>Registos de observação (R) 20% <i>Os registos de observação baseiam-se nos descritores de desempenho B, E e F definidos no anexo II.</i></p> <p>A classificação final (CF) é o resultado da média ponderada, arredondada às unidades, calculada a partir de todas as fichas de avaliação (FA), trabalhos (T) e registos (R) realizados até ao momento da avaliação. $CF = (6,5FA + 1,5T + 2R)/10$ ou $CF = (8FA + 2R)/10$, caso não se realizem trabalhos no período em avaliação.</p> <p>O nível será atribuído de acordo com a tabela:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Ni (%)</th> <th>0-19</th> <th>20-49</th> <th>50-69</th> <th>70-89</th> <th>90-100</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nível a atribuir</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Ni (%)	0-19	20-49	50-69	70-89	90-100	Nível a atribuir	1	2	3	4	5
Ni (%)	0-19	20-49	50-69	70-89	90-100										
Nível a atribuir	1	2	3	4	5										

Escola Básica do Castelo

ANEXO I

Classificação a atribuir	Descritores		
	B-Informação e comunicação	E-Relacionamento interpessoal	F-Desenvolvimento pessoal e autonomia
90 a 100%	<i>O aluno pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse, em fontes documentais físicas e digitais diversificadas. Avalia, valida e organiza a informação recolhida de forma crítica e autónoma. Apresenta/Expõe conceitos, projetos e trabalhos de qualidade, individualmente ou em grupo.</i>	<i>O aluno coopera para atingir objetivos valorizando a diversidade de perspetivas sobre as questões em causa. Desenvolve e mantém relações diversas em contextos de colaboração, cooperação e interajuda. Não apresenta problemas de natureza relacional ou resolve-os com empatia e com espírito crítico.</i>	<i>O aluno reconhece os seus pontos fracos e fortes. Tem consciência da importância de corrigir atitudes para evoluir. Define, implementa e avalia com autonomia, estratégias para conseguir as metas e desafios que estabelece para si próprio. Revela espírito crítico, persistência, resiliência e autonomia. Revela sentido de responsabilidade, cumprindo prazos, acordos estabelecidos e regras definidas.</i>
70 a 89%	<i>O aluno pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse, em fontes documentais físicas e digitais diversificadas. Avalia, valida e organiza a informação recolhida de forma crítica e autónoma. Apresenta/Expõe projetos e trabalhos individualmente ou em grupo.</i>	<i>O aluno coopera para atingir objetivos. Desenvolve e mantém relações em contextos de colaboração, cooperação e interajuda. Resolve problemas de natureza relacional de forma pacífica, com empatia e com sentido crítico.</i>	<i>O aluno reconhece a maioria dos seus pontos fracos e fortes. Tem consciência da importância de corrigir atitudes para evoluir. Define, implementa e avalia algumas estratégias para conseguir atingir as metas e desafios que estabelece para si próprio. Revela espírito crítico, persistência, resiliência e autonomia com frequência. Revela sentido de responsabilidade, cumprindo prazos, acordos estabelecidos e regras.</i>
50 a 69%	<i>O aluno pesquisa sobre matérias escolares e temas do seu interesse, em fontes documentais físicas e digitais diversificadas. Avalia, valida e organiza a informação recolhida recorrendo à orientação do professor. Apresenta/Expõe projetos e trabalhos individualmente ou em grupo.</i>	<i>O aluno coopera para atingir objetivos. Desenvolve e mantém relações diversas em contextos de colaboração, cooperação e interajuda na maioria das situações observadas. Se surgem problemas de natureza relacional, resolve-os de forma pacífica.</i>	<i>O aluno reconhece alguns dos seus pontos fracos ou fortes. Revela autonomia em algumas situações. Revela sentido de responsabilidade, cumprindo prazos e acordos estabelecidos maioria das situações observadas. Cumpre as regras estabelecidas.</i>
20 a 49%	<i>O aluno não realiza pesquisas sobre matérias escolares na maioria das situações observadas. Não apresenta/expõe projetos ou trabalhos na maioria das situações observadas.</i>	<i>O aluno nem sempre coopera para atingir objetivos. Tem dificuldade em manter relações em contextos de colaboração ou interajuda. Apresenta problemas de natureza relacional, que não resolve.</i>	<i>O aluno tem dificuldade em reconhecer os seus pontos fracos. Não revela espírito crítico. Não revela autonomia. Não revela sentido de responsabilidade, pois nem sempre cumpre prazos ou acordos estabelecidos. Não cumpre as regras definidas com frequência.</i>
0 a 19%	<i>O aluno não realiza pesquisas sobre matérias escolares. Não apresenta/expõe projetos ou trabalhos.</i>	<i>O aluno não coopera para atingir objetivos. Não mantém relações em contextos de colaboração ou interajuda. Apresenta problemas de natureza relacional, que não resolve.</i>	<i>O aluno não reconhece os seus pontos fracos ou fortes. Não revela espírito crítico. Não revela autonomia. Não revela sentido de responsabilidade, pois não cumpre prazos nem os acordos estabelecidos. Não cumpre as regras definidas.</i>