

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Áreas de competências do Perfil do Aluno a desenvolver	Domínios das aprendizagens essenciais da disciplina	Descritores de desempenho dos alunos em consonância com as aprendizagens e o perfil à saída da escolaridade obrigatória	Instrumentos de avaliação
<p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>Linguagens e textos</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>Sensibilidade estética e artística</p> <p>Consciência do domínio do corpo</p>	<p>ESPAÇO</p> <p>Universo e Distâncias no Universo</p> <p>Sistema solar</p> <p>A Terra, a Lua e as forças gravíticas</p> <p>MATERIAIS</p> <p>Constituição do mundo material</p> <p>Substâncias e misturas</p> <p>Transformações físicas e químicas</p> <p>Propriedades físicas e químicas dos materiais</p> <p>Separação das substâncias de uma mistura</p> <p>ENERGIA</p> <p>Fontes de energia e transferências de energia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observa, regista, formula problemas, interpreta dados e tira conclusões, conducentes à compreensão do processo e fenómenos científicos. -Executa operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho científico. -Explora acontecimentos, que documentem a natureza do conhecimento científico. - Sistematiza conhecimentos científicos. -Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas. - Discute potencialidades e limitações da ciência. - Adequa a linguagem aos diferentes contextos de comunicação. - Utiliza instrumentos diversificados para pesquisar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma. - Utiliza diferentes tipos de ferramentas para comunicar. - Interpreta informação, planeia e realiza pesquisas teóricas e práticas. - Desenvolve processos conducentes à construção de produtos e conhecimento usando recursos diversificados. - Pensa de forma lógica, observando e analisando informação, com vista à argumentação e tomada de posições fundamentadas. - Mobiliza diferentes conhecimentos. 	<p>Componente Teórica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes de avaliação - Questões de aula - Trabalhos de grupo e ou individuais <p style="text-align: right;">60%</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação de desempenho <p style="text-align: right;">10%</p>
			<p>Componente Prática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios - Fichas de atividade prática - Estudos de caso - Exercícios de Inquérito <p style="text-align: right;">20%</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação de desempenho <p style="text-align: right;">10%</p>

3º Ciclo

		<ul style="list-style-type: none">- Prevê e avalia o impacto das suas decisões.- Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.- Desenvolve, consolida e aprofunda competências, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida.- Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.	
--	--	--	--

- (1)** Os instrumentos de avaliação integram o trabalho interdisciplinar desenvolvido em DAC (Domínio de Autonomia Curricular), sendo considerados na avaliação da disciplina de acordo com o ponto 6 do 25º artigo da portaria 223-A de 2018.
- (2)** Pretende-se que à saída da escolaridade obrigatória o aluno seja, um cidadão: conhecedor, criativo, critico, investigador, respeitador da diferença, organizador, questionador, comunicador, autoavaliador, participativo, responsável, cuidador de si e do outro.