

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Áreas de competências do Perfil do Aluno a desenvolver	Domínios das aprendizagens essenciais da disciplina	Descritores de desempenho dos alunos em consonância com as aprendizagens e o perfil à saída da escolaridade obrigatória	Instrumentos de avaliação										
<p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>Linguagens e textos</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>Sensibilidade estética e artística</p> <p>Consciência do domínio do corpo</p>	<p><b>A TERRA EM TRANSFORMAÇÃO</b></p> <p>Dinâmica externa da Terra</p> <p>Estrutura e dinâmica interna da Terra</p> <p>Consequências da dinâmica interna da Terra</p> <p>A Terra conta a sua história</p> <p>Ciência geológica e sustentabilidade da vida na Terra</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observa, regista, formula problemas, interpreta dados e tira conclusões, conducentes à compreensão do processo e fenómenos científicos.</li> <li>-Executa operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho científico.</li> <li>-Explora acontecimentos, que documentem a natureza do conhecimento científico.</li> <li>- Sistematiza conhecimentos científicos.</li> <li>-Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas.</li> <li>- Discute potencialidades e limitações da ciência.</li> <li>- Adequa a linguagem aos diferentes contextos de comunicação.</li> <li>- Utiliza instrumentos diversificados para pesquisar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma.</li> <li>- Utiliza diferentes tipos de ferramentas para comunicar.</li> <li>- Interpreta informação, planeia e realiza pesquisas teóricas e práticas.</li> <li>- Desenvolve processos conducentes à construção de produtos e conhecimento usando recursos diversificados.</li> <li>- Pensa de forma lógica, observando e analisando informação, com vista à argumentação e tomada de posições fundamentadas.</li> <li>- Mobiliza diferentes conhecimentos.</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>Componente Teórica</b></td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes de avaliação</li> <li>- Questões de aula</li> <li>- Trabalhos de grupo e ou individuais</li> </ul> </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>60%</b></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação de desempenho</li> </ul> </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>10%</b></td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>Componente Prática</b></td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatórios</li> <li>- Fichas de atividade prática</li> <li>- Estudos de caso</li> <li>- Exercícios de Inquérito</li> </ul> </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>20%</b></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação de desempenho</li> </ul> </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"><b>10%</b></td> </tr> </table>	<b>Componente Teórica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes de avaliação</li> <li>- Questões de aula</li> <li>- Trabalhos de grupo e ou individuais</li> </ul>	<b>60%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação de desempenho</li> </ul>	<b>10%</b>	<b>Componente Prática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatórios</li> <li>- Fichas de atividade prática</li> <li>- Estudos de caso</li> <li>- Exercícios de Inquérito</li> </ul>	<b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação de desempenho</li> </ul>	<b>10%</b>
<b>Componente Teórica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes de avaliação</li> <li>- Questões de aula</li> <li>- Trabalhos de grupo e ou individuais</li> </ul>	<b>60%</b>											
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação de desempenho</li> </ul>	<b>10%</b>											
<b>Componente Prática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatórios</li> <li>- Fichas de atividade prática</li> <li>- Estudos de caso</li> <li>- Exercícios de Inquérito</li> </ul>	<b>20%</b>											
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação de desempenho</li> </ul>	<b>10%</b>											

3º Ciclo

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Prevê e avalia o impacto das suas decisões.</li><li>- Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.</li><li>- Desenvolve, consolida e aprofunda competências, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida.</li><li>- Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.</li></ul>	
--	--	--	--

- (1)** Os instrumentos de avaliação integram o trabalho interdisciplinar desenvolvido em DAC (Domínio de Autonomia Curricular), sendo considerados na avaliação da disciplina de acordo com o ponto 6 do 25º artigo da portaria 223-A de 2018.
- (2)** Pretende-se que à saída da escolaridade obrigatória o aluno seja, um cidadão: conhecedor, criativo, critico, investigador, respeitador da diferença, organizador, questionador, comunicador, autoavaliador, participativo, responsável, cuidador de si e do outro.