

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2018/2019

Áreas de competências do Perfil do Aluno a desenvolver	Domínios das aprendizagens essenciais da disciplina ou módulos dos CP	Descritores de desempenho dos alunos em consonância com as aprendizagens e o perfil à saída da escolaridade obrigatória - COMPETÊNCIAS DO CONHECIMENTO HISTÓRICO	Instrumentos de avaliação
<p>A- Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J- Consciência do domínio do corpo</p> <p>(A selecionar todas ou as mais relacionadas com a disciplina.)</p>	<p>DAS SOCIEDADES RECOLETORAS ÀS PRIMEIRAS CIVILIZAÇÕES Das sociedades recoletoras às sociedades produtoras Primeiras civilizações/ Contributos das primeiras civilizações (a partir de exemplos de <u>uma</u> civilização dos Grandes Rios)</p> <p>A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO Os gregos no séc. V a.C. e o exemplo de Atenas O mundo romano no apogeu do império Origem e difusão do cristianismo</p> <p>A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA</p> <p>A Europa dos séculos VI a IX A Europa nos séculos IX a XII</p> <p>PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XII A XIV Desenvolvimento económico, relações sociais e poder político nos séculos XII a XIV</p> <p>A cultura portuguesa face aos modelos europeus Crises e revolução no século XIV</p>	<p>Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I)</p> <p>Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)</p> <p>Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I)</p> <p>Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I)</p> <p>Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J)</p> <p>Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)</p> <p>Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I)</p> <p>Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)</p> <p>Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis. (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p>	<p>60%</p> <p>- Testes (pelo menos dois por período) excepto em períodos com duração inferior a 5 semanas)</p> <p>20%</p> <p>- Fichas de trabalho individual e/ou em pares - Trabalhos /atividades de pesquisa individual e em pares</p> <p>Participação oral na aula - pertinência e qualidade das intervenções (solicitadas e espontâneas).</p> <p>Trabalhos de projetos multidisciplinares</p> <p>Registos de observação dos alunos pelo professor</p> <p>20%</p> <p>Grelhas de observação das áreas de competências</p> <p>(E, F,G)</p>

--	--	--	--