

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Áreas de competências do Perfil do Aluno a desenvolver	Domínios das aprendizagens essenciais da disciplina	Descritores de desempenho dos alunos em consonância com as aprendizagens e o perfil à saída da escolaridade obrigatória	Instrumentos de avaliação
<p>Linguagens e textos</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>Competência Comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral • Compreensão escrita • Interação escrita • Produção escrita <p>• Interação oral</p> <p>• Produção oral</p> <p>Competência Intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer realidades interculturais distintas <p>Competência Estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar eficazmente em contexto • Colaborar em par e em grupo • Pensar criticamente • Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto <p>Competências Sociais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evidenciar autonomia e respeito pelos outros. 	<p>. Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <p>. Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</p> <p>. Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p>Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro.</p> <p>. Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</p> <p>. Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p> <p>. Reconhecer realidades interculturais distintas Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p> <p>. Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.</p>	<p>Competências avaliadas através de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testes – 60% • Uso da língua inglesa em sala de aula – 10% • Apresentação oral – 10% • Grelhas de observação das competências sociais e comportamentais – 20%

--	--	--	--