

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SAMPAIO  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
PORTUGUÊS – 2.º Ciclo Ensino Básico

ÁREA COMPE - TÊNCIAS	DOMÍNIOS	DESCRIPTORIOS CONSIDERADOS NA DISCIPLINA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CONTRIBUTOS PARA O PERFIL DO ALUNO
DOMÍNIO DAS APRENDIZAGENS DA DISCIPLINA (conhecimentos e capacidades) 80%	<b>ORALIDADE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender textos orais, selecionando e organizando a informação;</li> <li>Controlar a produção discursiva a partir do feedback dos interlocutores;</li> <li>Preparar apresentações orais com diferentes finalidades;</li> <li>Intervir, com dúvidas e questões, em interações com diversos graus de formalidade, com respeito por regras de uso da palavra;</li> <li>Produzir um discurso com elementos de coesão adequados;</li> <li>Ler textos com características narrativas e expositivas, associados a finalidades lúdicas, estéticas e informativas;</li> <li>Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma;</li> <li>Explicitar o sentido global de um texto, fazendo inferência;</li> <li>Identificar tema(s), ideias principais e pontos de vista;</li> <li>Reconhecer a forma como o texto está estruturado;</li> <li>Analisar textos em função do género textual a que pertencem;</li> <li>Ler integralmente textos literários de natureza narrativa, lírica e dramática;</li> <li>Reconhecer a estrutura e os elementos constitutivos do texto narrativo;</li> <li>Explicar recursos expressivos utilizados na construção dos textos literários;</li> <li>Analisar o modo como os temas, as experiências e os valores são representados nas obras lidas e compará-lo com outras manifestações artísticas;</li> <li>Descrever pessoas, objetos e paisagens em função de diferentes finalidades e géneros textuais;</li> <li>Escrever textos organizados em parágrafos, de acordo com o género textual que convém à finalidade comunicativa;</li> <li>Escrever com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação.</li> </ul>	<p><b>Testes escritos</b></p> <p><b>Trabalhos individuais/grupo</b></p> <p><b>Questões de aula</b></p> <p><b>Intervenções/ Apresentações orais</b></p>	<p><b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS</b></p> <p>A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreensão</li> <li>Expressão</li> </ul>			
	<b>LEITURA</b>			
	<b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</b>			
	<b>ESCRITA</b>			
<b>GRAMÁTICA</b>				

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SAMPAIO  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO  
PORTUGUÊS – 2.º Ciclo Ensino Básico



DOMÍNIO ATITUDINAL (comportamentos e valores) 20 %	<b>Interesse e empenho</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervir na aula de forma pertinente e adequada.</li> <li>• Realizar os trabalhos e as tarefas propostas.</li> <li>• Cooperar nos trabalhos de grupo.</li> </ul>	<p><b>Trabalhos individuais/grupo</b></p> <p><b>Intervenções/ Apresentações orais</b></p> <p><b>Observação comportamental</b></p>	VALORES	
	<b>Responsabilidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumprir a assiduidade e pontualidade.</li> <li>• Preservar as instalações e os equipamentos escolares.</li> <li>• Cumprir as normas de disciplina na sala de aula.</li> </ul>			a - Responsabilidade e integridade
	<b>Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar autonomia na realização das tarefas e trabalhos.</li> <li>• Pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento.</li> <li>• Revelar autonomia na utilização das TIC.</li> </ul>			b - Excelência e exigência
	<b>Atitude crítica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colocar questões pertinentes ao professor.</li> <li>• Argumentar de forma correta e fundamentada.</li> <li>• Distinguir informação fidedigna de falsa informação.</li> </ul>			c - Curiosidade, reflexão e inovação
	<b>Relações interpessoais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar capacidade de relacionamento com os outros.</li> <li>• Respeitar os outros e a sua diferença.</li> <li>• Cooperar e relacionar-se com os outros em tarefas e projetos comuns.</li> </ul>			d - Cidadania e participação e - Liberdade
<p><b>Observações:</b> Os 80% do domínio das aprendizagens da disciplina serão distribuídos da seguinte forma: Expressão Oral 10 %; Compreensão Oral 10 %; Leitura 10 %; Educação Literária 15 %; Gramática 15 %; Escrita 20 %. Os 20% do domínio atitudinal serão distribuídos de forma equitativa por todos os itens.</p>					

**Nota:**

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais, que constituem orientação curricular de base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A avaliação, compreendida nas suas diversas modalidades, tem a função prioritária de regular e otimizar o processo de ensino-aprendizagem. Numa avaliação que se pretende integrada e globalizante, a recolha de dados é feita a partir de diferentes fontes, através de um conjunto de técnicas e instrumentos diversificados.