

## **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SAMPAIO**

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais, que constituem orientação curricular de base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A avaliação, compreendida nas suas diversas modalidades, tem a função prioritária de regular e otimizar o processo de ensino-aprendizagem. Numa avaliação que se pretende integrada e globalizante, a recolha de dados é feita a partir de diferentes fontes, através de um conjunto de técnicas e instrumentos diversificados.

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SAMPAIO**

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS CIENTÍFICAS <b>(85%)</b>	DOMÍNIOS DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS DE GEOGRAFIA - 8º ANO	DESCRITORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CONTRIBUTOS PARA O PERFIL DO ALUNO
<p><b>A – CONHECER E COMPREENDER (50%)</b></p> <p><b>B – INVESTIGAR (15%)</b></p> <p><b>C – COMUNICAR (10%)</b></p> <p><b>D – PENSAR DE FORMA CRÍTICA (10%)</b></p>	<p align="center"><u><b>7ºANO</b></u></p> <p align="center"><b>MEIO NATURAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>O clima</li> <li>O relevo</li> <li>Dinâmica de uma bacia hidrográfica</li> <li>Dinâmica do litoral</li> </ul> <p align="center"><u><b>8ºANO</b></u></p> <p align="center"><b>POPULAÇÃO E POVOAMENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilidade da população</li> <li>Áreas de fixação demográfica: a atração das cidades</li> <li>Diversidade cultural</li> </ul> <p align="center"><b>ATIVIDADES ECONÓMICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Produção de recursos alimentares: agricultura, pesca e pecuária</li> <li>Indústria</li> <li>Serviços e turismo</li> <li>Redes e modos de transporte e de telecomunicação</li> </ul>	<p><b>A1</b> Usa corretamente a terminologia  <b>A2</b> Demonstra conhecimento, compreensão dos conteúdos e conceitos, através de descrições, explicações e exemplos  <b>A3</b> Aplica os conhecimentos a novas situações  <b>A4</b> Relaciona conteúdos e problemas</p> <p><b>B1</b> Formula/escolhe um tema de investigação, explicando a sua relevância  <b>B2</b> Formula e segue um plano de ação para investigar o tema em análise  <b>B3</b> Usa métodos para recolher e registar informação relevante  <b>B4</b> Avalia o processo e resultados da investigação, com orientação</p> <p><b>C1</b> Comunica informação e ideias de um modo apropriado ao objetivo e à audiência  <b>C2</b> Estrutura informação e ideias de acordo com as instruções dadas  <b>C3</b> Cria uma lista de referências e cita fontes de informação</p> <p><b>D1</b> Analisa conceitos, factos, representações visuais e/ou teorias  <b>D2</b> Sintetiza informação para apresentar argumentos válidos e bem sustentados  <b>D3</b> Analisa fontes/dados em termos de origem e objetivo, reconhecendo valores e limitações  <b>D4</b> Reconhece diferentes perspetivas, explica as suas causas e consequências e apresenta soluções</p>	<p>Testes</p> <p>Trabalhos Formais (c/ guião)</p> <p>Reflexões escritas</p> <p>Fichas de atividade</p> <p>Estudos de caso</p> <p>Debates</p> <p>Participação oral</p> <p>Fichas de exploração de filmes/documentários</p>	<p align="center"><b>Competências</b></p> <p align="center">A B C D E F G</p> <p align="center"><b>Valores</b></p> <p align="center">a b c d e</p>

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SAMPAIO**

<p><b>ÁREAS DE COMPETÊNCIAS ATITUDINAIS</b>  <b>(15%)</b></p>	<p>Interesse e empenho</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Autonomia</p> <p>Atitude crítica</p> <p>Relações interpessoais</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empenha-se nas tarefas que lhe são atribuídas.</li> <li>• Intervêm na aula de forma pertinente e adequada.</li> <li>• É assíduo e pontual</li> <li>• Cumpre as regras necessárias para o bom funcionamento da aula.</li> <li>• Cumpre os prazos</li> <li>• Analisa criticamente o seu desempenho e o dos colegas (autoavaliação e heteroavaliação)</li> <li>• Usa a crítica de forma construtiva como um meio de superação das suas dificuldades</li> <li>• Mostra respeito pelos outros.</li> <li>• Cooperava e relaciona-se com os outros em tarefas e projetos comuns.</li> </ul>	<p><b>Observação comportamental</b></p>	
---	--	---	---	--

<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS</b>	<b>VALORES</b>
<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>a - Responsabilidade e integridade</p> <p>b - Excelência e exigência</p> <p>c - Curiosidade, reflexão e inovação</p> <p>d - Cidadania e participação</p> <p>e - Liberdade</p>