

Disciplina: **História** Ensino: **Básico** Ano Letivo **2018/2019**

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Domínios	Instrumentos		
	8º	9º	
Conhecimentos e capacidades	65%	70%	Testes (pelo menos 2 por período, exceto em períodos com duração inferior a 5 semanas)
	15%	10%	Trabalhos de aula e de casa (desempenho nas tarefas), intervenções na aula (solicitadas e espontâneas; qualidade e pertinência das intervenções) trabalhos de projetos multidisciplinares.
Atitudes e comportamento	20%	20%	Registo de observação de: responsabilidade (atenção; cumprimento de horários; cumprimento dos prazos de entrega de trabalhos; apresentação e organização dos materiais; realização dos trabalhos de casa; empenho na realização das tarefas), autonomia e cooperação com os pares e o professor (contribuição para um bom ambiente de trabalho; cumprimento das normas estabelecidas nos R.I. e Estatuto do Aluno).

Avaliação Sumativa de Final de Período

ELEMENTOS DE AVALIAÇÃO e RESPETIVA PONDERAÇÃO

- TESTES ou FICHAS SUMATIVA – Ponderação

T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6
45	55				
30	35	35			
20	25	25	30		
15	15	20	25	25	
15	15	15	17,5	17,5	20

Classificação dos instrumentos de avaliação:

Fraco	0% a 19%
Insuficiente	20% a 49%
Suficiente	50% a 69%
Bom	70% a 89%
Muito Bom	90% a 100%

Competências específicas da disciplina de História e transversais a vários temas e anos de escolaridade e **áreas de competências do perfil do aluno** associadas (letras A a J)

Competências específicas

- consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I)
- localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)
- compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I)
- utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I)
- relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J)
- compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)
- reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I)
- promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)
- relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
- promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
- valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis. (A; B; C; D; E; F; G; H; I)

Áreas de competências do perfil do aluno

- A – linguagens e textos
- B – Informação e comunicação
- C – raciocínio e resolução de problemas
- D- pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G- Bem-estar,saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico ,técnico e tecnológico
- J - Consciência e domínio do corpo