

Ensino Secundário

10º ano

Disciplina: Matemática Aplicada às Ciências Sociais

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Área Competências	Domínios das aprendizagens essenciais	Descritores de desempenho dos alunos	Instrumentos de avaliação	Contributo para o perfil do aluno
<p><b>Domínio das Competências Científicas (85%)</b></p>	<p><b>MÉTODOS DE APOIO À DECISÃO</b></p> <p>Teoria matemática das eleições</p> <p>Teoria da partilha equilibrada</p> <p><b>ESTATÍSTICA</b></p> <p>Investigações estatísticas</p> <p>Literacia estatística</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender os diferentes sistemas de votação.</li> <li>Compreender como se contabilizam os mandatos nalgumas eleições.</li> <li>Compreender que os resultados podem ser diferentes se os métodos de contabilização dos mandatos forem diferentes.</li> <li>Analisar algumas situações paradoxais.</li> <li>Compreender que há limitações à melhoria dos sistemas de eleições.</li> <li>Compreender a problemática da partilha equilibrada.</li> <li>Experimentar os algoritmos usados em situações de partilha no caso contínuo e no caso discreto.</li> <li>Compreender que a aplicação de algoritmos de partilha diferentes pode produzir resultados diferentes.</li> <li>Conceber e analisar estratégias variadas de resolução de problemas, e criticar os resultados obtidos.</li> <li>Compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</li> <li>Resolver problemas de modelação matemática, no contexto da vida real.</li> <li>Resolver problemas e atividades de investigação tirando partido da tecnologia, nomeadamente da calculadora gráfica e de programas como a Folha de Cálculo.</li> <li>Desenvolver competências sociais de intervenção.</li> <li>Reconhecer a importância da Estatística na sociedade atual.</li> <li>Formular questões, organizar, representar e tratar dados recolhidos para tirar conclusões numa análise crítica e consciente dos limites do processo de matematização da situação.</li> <li>Selecionar e usar métodos estatísticos adequados à análise de dados, nomeadamente processos de amostragem, reconhecendo o grau de incerteza associado.</li> <li>Construir, ler e interpretar tabelas e gráficos.</li> </ul>	<p>Questões de aula / Minitestes</p> <p>Testes escritos</p> <p>Trabalhos individuais e/ou grupo</p> <p>Observações de desempenho em sala de aula</p> <p>Intervenções orais</p>	<p>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS</p> <p>A-Linguagens e textos</p> <p>B-Informação e comunicação</p> <p>C-Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D-Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E-Relacionamento interpessoal</p> <p>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>I-Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>VALORES</p> <p>a-Responsabilidade e integridade</p> <p>b-Excelência e exigência</p> <p>c-Curiosidade, reflexão e inovação</p>



Ensino Secundário

<b>Domínio das Atitudes (15%)</b>	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cooperar nos trabalhos de grupo.</li> </ul>	grupo  Projetos  Observação das atitudes e comportamentos em sala de aula
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ser assíduo e pontual.</li> <li>Preservar as instalações e os equipamentos escolares.</li> <li>Cumprir as normas de disciplina na sala de aula.</li> <li>Cumprir prazos.</li> </ul>	
	Atitude crítica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostrar autonomia na realização das tarefas e trabalhos.</li> <li>Pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento.</li> </ul>	
	Relações interpessoais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar criticamente o seu desempenho e o dos colegas (autoavaliação e heteroavaliação)</li> <li>Colocar questões pertinentes ao professor.</li> <li>Argumentar de forma correta e fundamentada.</li> <li>Respeitar os outros.</li> <li>Cooperar e relacionar-se com os outros em tarefas e projetos comuns.</li> </ul>	

**Observações.**

Os 85% do domínio das aprendizagens da disciplina serão distribuídos da seguinte forma: os testes 50%; outros instrumentos 35%

**Testes (TSi) (50%)**

Os testes sumativos são contabilizados através do cálculo de uma média ponderada e devem incluir conteúdos de todas as matérias lecionadas.

O valor de TSi (i = 1º Período, 2º Período, 3º Período) é a média ponderada, sem arredondamento, de todos os Tj (j=1,2,3,4,5,6) obtidos até ao final do período i.

Os pesos a atribuir aos Tj, em percentagem, constam da tabela seguinte:

T <sub>1</sub>	T <sub>2</sub>	T <sub>3</sub>	T <sub>4</sub>	T <sub>5</sub>	T <sub>6</sub>
100					

## Ensino Secundário

40	60				
25	30	45			
15	20	30	35		
10	15	20	25	30	
10	12,5	15	17,5	20	25

### **Outros instrumentos (35%)**

Este parâmetro é contabilizado através do cálculo da média aritmética, de todos os instrumentos realizados até ao momento em que se realiza a avaliação sumativa.

Estes instrumentos poderão incluir:

- Questão de Aula/Minitestes/Fichas de trabalho e outras;
- Trabalhos de pesquisa/projetos
- Exposição e/ou apresentações de trabalhos;

Estes trabalhos podem ser realizados individualmente ou em grupo.

**Os 15% do domínio das atitudes serão distribuídos da seguinte forma: 5% trabalhos/projetos, 10% grelhas de observação**