

10º ANO

DISCIPLINA : GEOGRAFIA

Técnico de Turismo é o profissional que executa serviços de informação, animação e organização de eventos em empresas de turismo, de reservas em agências de viagens e de recepção e acolhimento em unidades turísticas.

Áreas de competências	Domínios das aprendizagens essenciais da disciplina	Descritores de desempenho dos alunos em consonância com as aprendizagens previstas nos módulos.	Instrumentos da avaliação a utilizar	Contributos para o perfil do aluno
<p style="text-align: center;">DOMÍNIO DAS APRENDIZAGENS DOS MÓDULOS (Conhecimentos e capacidades) 70%</p>	<p>Módulo 1 – O quadro Natural de Portugal – O RELEVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • compreender as grandes características do relevo de Portugal Continental e Insular • compreender a origem das principais formas de relevo de Portugal Continental e Insular • interpretar aspetos físicos das paisagens utilizando quer a observação direta quer a observação indireta • interpretar mapas hipsométricos de diferentes escalas • localizar espaços e fenómenos geográficos • executar <i>croquis</i> simples • compreender a importância da valorização do património natural • manifestar atitudes de respeito pelo património natural de modo a legá-lo as gerações vindouras em condições de ser utilizado • manifestar espírito de tolerância e capacidade de diálogo crítico • manifestar rigor e empenhamento na realização das atividades propostas 	<ul style="list-style-type: none"> • Registos de observação: intervenções orais e escritas; • Trabalhos individuais ou de grupo; • Testes de avaliação; • Fichas de trabalho; 	<p style="text-align: center;">Competências</p> <p style="text-align: center;">A B C D E F G H I J</p> <p style="text-align: center;">Valores</p> <p style="text-align: center;">a b c d e</p>

	<p>Módulo 2 – O quadro Natural de Portugal – O CLIMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • compreender as características do clima de Portugal Continental e Insular • compreender o padrão da distribuição espacial da temperatura e da precipitação • compreender a variação interanual e intra-anual da precipitação • interpretar de forma sumária cartas sinópticas • interpretar de forma sumária imagens de satélite • interpretar blocos-diagrama • pesquisar informação meteorológica na Internet • utilizar técnicas de expressão gráfica e cartográfica • interpretar mapas com a distribuição de diversos elementos do clima • debater a importância da valorização económica do clima • manifestar preocupações relativas à necessidade de consolidar uma «cultura de risco» relacionada com os fenómenos meteorológicos • manifestar preocupações relativamente ao processo de desertificação • manifestar espírito de tolerância e capacidade de diálogo crítico • manifestar rigor e empenhamento na realização das atividades propostas • manifestar interesse/preocupação pelos problemas ambientais ao nível mundial 	<ul style="list-style-type: none"> • Registos de observação: intervenções orais e escritas; • Trabalhos individuais ou de grupo; • Testes de avaliação; • Fichas de trabalho; 	<p style="text-align: center;">Competências</p> <p style="text-align: center;">A B C D E F G H I J</p> <p style="text-align: center;">Valores</p> <p style="text-align: center;">a b c d e</p>
--	--	--	---	--

	<p>Módulo 3 – O quadro Natural de Portugal – A Água</p>	<ul style="list-style-type: none"> • compreender o padrão de distribuição dos recursos hídricos superficiais e subterrâneos, em Portugal • compreender a distinção entre recurso potencial e recurso disponível • compreender a necessidade da gestão integrada das bacias hidrográficas e das áreas • costeiras com elas relacionadas, em Portugal • compreender a importância da água das bacias hidrográficas internacionais nos recursos hídricos nacionais • compreender que o consumo <i>per capita</i> de água varia com as atividades desenvolvidas pela população e o seu nível tecnológico • debater as vantagens da monitorização dos recursos hídricos • compreender o papel dos recursos hídricos no ordenamento do território • conhecer o quadro legislativo relativo à água • utilizar a expressão gráfica e cartográfica • pesquisar dados relativos ao tema • manifestar espírito de tolerância e capacidade de diálogo crítico • manifestar atitudes conducentes a uma correta utilização da água • manifestar comportamentos que revelem preocupações relativas à qualidade da água • manifestar atitudes que revelem o conhecimento dos direitos e dos deveres de um consumidor consciente • manifestar preocupação relativas à valorização de uma «cultura de risco» • manifestar rigor e empenhamento na realização das atividades propostas 	<ul style="list-style-type: none"> • Registos de observação: intervenções orais e escritas; • Trabalhos individuais ou de grupo; • Testes de avaliação; • Fichas de trabalho; 	
--	---	--	---	--

DOMÍNIO ATTUDINAL (Comportamentos e atitudes) 30%	Interesse e empenho	<ul style="list-style-type: none"> Intervir na aula de forma pertinente e adequada. Realizar os trabalhos e as tarefas propostas. Cooperar nos trabalhos de grupo. 	Trabalho individual Trabalho de grupo Participação nas aulas	Competências: A B D E F G I J Valores: a b c d e
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> Cumprir a assiduidade e pontualidade. Preservar as instalações e os equipamentos escolares. Cumprir as normas de disciplina na sala de aula. 		
	Autonomia	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar autonomia na realização das tarefas e trabalhos. Pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento. Revelar autonomia na utilização das TIC. 		
	Atitude crítica	<ul style="list-style-type: none"> Colocar questões pertinentes ao professor. Argumentar de forma correta e fundamentada. Distinguir informação fidedigna de falsa informação. 		
	Relações interpessoais	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar capacidade de relacionamento com os outros. Respeitar os outros e a sua diferença. Cooperar e relacionar-se com os outros em tarefas e projetos comuns. 		
ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS			VALORES	
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.			a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade	

