

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais, que constituem orientação curricular de base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

A avaliação, compreendida nas suas diversas modalidades, tem a função prioritária de regular e otimizar o processo de ensino-aprendizagem. Numa avaliação que se pretende integrada e globalizante, a recolha de dados é feita a partir de diferentes fontes, através de um conjunto de técnicas e instrumentos diversificados.

ÁREA COMPETÊNCIAS	DOMÍNIOS	DESCRIPTORIOS CONSIDERADOS NAS LÍNGUAS ESTRANGEIRAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CONTRIBUTOS PARA O PERFIL DO ALUNO
DOMÍNIO DAS APRENDIZAGENS DA DISCIPLINA (conhecimentos e capacidades) 80%	<p>Competência Comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral • Compreensão escrita • Interação oral • Interação escrita • Produção oral • Produção escrita <p>Competência Intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer realidades interculturais distintas <p>Competência Estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar eficazmente em contexto • Colaborar em par e em grupo • Pensar criticamente • Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto 	<p>No âmbito da identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos, desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado. 2. Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos 3. Interagir com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para: <ul style="list-style-type: none"> - estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); - pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos). 4. Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. 5. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: <ul style="list-style-type: none"> - pedir e dar informações breves; - agradecer, desculpar-se, felicitar, aceitar ou recusar convites. 6. Expressar-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas. 	<p>Testes escritos (1 teste p/periodo)</p> <p>Expressão oral</p> <p>Apresentação oral</p>	<p>Competências</p> <p>A B C D E F G H I</p> <p>Valores</p> <p>a b c d e</p>

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SAMPAIO

ÁREA COMPETÊNCIAS	DOMÍNIOS	DESCRITORES CONSIDERADOS NAS LÍNGUAS ESTRANGEIRAS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CONTRIBUTOS PARA O PERFIL DO ALUNO
		<ol style="list-style-type: none"> 7. Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para: se apresentar; apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. 8. Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da cultura da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana. 9. Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. 10. Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. 11. Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos. 		
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">DOMÍNIO ATITUDINAL (comportamentos e valores) 20%</p>	<p>Interesse e empenho</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Autonomia</p> <p>Atitude crítica</p> <p>Relacionamento interpessoal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ser assíduo e pontual • Empenhar-se nas tarefas que lhe são atribuídas. • Intervir na aula de forma pertinente e adequada • Cumprir as regras necessárias para o bom funcionamento da aula. • Cumprimento de prazos • Analisar criticamente o seu desempenho e o dos colegas (autoavaliação e heteroavaliação) • Usar a crítica de forma construtiva como um meio de superação das suas dificuldades • Mostrar respeito pelos outros. • Cooperar e relacionar-se com os outros em tarefas e projetos comuns. 	<p>Grelhas de observação das competências sociais e comportamentais</p>	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SAMPAIO

Observações:

Os **80% do domínio das aprendizagens da disciplina** serão distribuídos da seguinte forma: testes 55%; apresentações orais 15%; expressão oral 10%.

Os **20% do domínio atitudinal** serão distribuídos da seguinte forma: trabalhos de casa 5%; desenvolvimento pessoal e autonomia 5%; comportamento 5%; relacionamento interpessoal 5%.

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS	VALORES
A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.	a - Responsabilidade e integridade b - Excelência e exigência c - Curiosidade, reflexão e inovação d - Cidadania e participação e - Liberdade