

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Área Competências	Domínios das aprendizagens essenciais	Descritores de desempenho dos alunos	Instrumentos de avaliação	Contributo para o perfil do aluno
Domínio das Competências Científicas (80%)	Números e Operações (Números Inteiros; Números Racionais)	<p>Reconhecer números inteiros e racionais nas suas diferentes representações, incluindo a notação científica com expoente natural, em contextos matemáticos e não matemáticos.</p> <p>Comparar números inteiros e racionais, em contextos diversos, com e sem recurso à reta real.</p> <p>Calcular com e sem calculadora, com números inteiros (multiplicação, divisão e potenciação de expoente natural) e racionais (adição, subtração, multiplicação e divisão) recorrendo a valores exatos e aproximados e em diferentes representações, avaliar os efeitos das operações e fazer estimativas plausíveis.</p> <p>Identificar a raiz quadrada de quadrados perfeitos e relacionar potências e raízes nestes casos.</p> <p>Resolver problemas com números racionais em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.</p>	<p>Questões de aula/Intervenções orais</p> <p>Fichas de Avaliação</p> <p>Trabalhos individuais/grupo</p>	<p>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS</p> <p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>VALORES</p> <p>a - Responsabilidade e integridade</p> <p>b - Excelência e exigência</p> <p>c - Curiosidade, reflexão e inovação</p> <p>d - Cidadania e participação</p>
	Álgebra (Funções)	<p>Reconhecer uma função em diversas representações, e interpretá-la como relação entre variáveis e como correspondência unívoca entre dois conjuntos, e usar funções para representar e analisar situações, em contextos matemáticos e não matemáticos.</p> <p>Representar e interpretar graficamente uma função linear e relacionar a representação gráfica com a algébrica e reciprocamente.</p> <p>Resolver problemas utilizando equações e funções, em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias para a sua resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.</p>		
	Álgebra (Sequências e Regularidades)	<p>Reconhecer regularidades e determinar uma lei de formação de uma sequência numérica ou não numérica e uma expressão algébrica que a representa</p>		

	<p>Geometria e Medida (Figuras Geométricas; Áreas)</p> <p>Organização e Tratamento de Dados</p> <p>Álgebra (Equações)</p>	<p>Analisar polígonos, identificando propriedades relativas a essas figuras, e classificá-los de acordo com essas propriedades.</p> <p>Construir quadriláteros a partir de condições dadas e recorrendo a instrumentos apropriados, incluindo os de tecnologia digital.</p> <p>Reconhecer o significado de fórmulas para o cálculo de áreas de polígonos (polígonos regulares e trapézios) e usá-las na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos.</p> <p>Resolver problemas usando ideias geométricas em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Interpretar e produzir informação estatística e utilizá-la para resolver problemas e tomar decisões informadas e fundamentadas.</p> <p>Recolher, organizar e representar dados recorrendo a diferentes representações e interpretar a informação representada.</p> <p>Analisar e interpretar informação contida num conjunto de dados recorrendo às medidas estatísticas mais adequadas (mediana, média, moda) e reconhecer o seu significado no contexto de uma dada situação.</p> <p>Planear e realizar estudos estatísticos que incluam a comparação de dois ou mais conjuntos de dados, identificando as suas semelhanças e diferenças.</p> <p>Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados e utilizar medidas estatística para os interpretar e tomar decisões</p> <p>Reconhecer, interpretar e resolver equações do 1.º grau a uma incógnita (sem denominadores) e usá-las para representar situações em contextos matemáticos e não matemáticos.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Geometria e Medida (Figuras semelhantes)</p> <p>Raciocínio Matemático</p> <p>Comunicação Matemática</p> <p>Resolução de problemas</p>	<p>Identificar e representar semelhanças de figuras no plano, usando material e instrumentos apropriados, incluindo os de tecnologia digital, e utilizá-las em contextos matemáticos e não matemáticos, prevendo e descrevendo os resultados obtidos, incluindo o seu efeito em comprimentos e áreas.</p> <p>Utilizar os critérios de igualdade e de semelhança de triângulos na sua construção e na resolução de problemas, em contextos matemáticos e não matemáticos.</p> <p>Desenvolver a capacidade de abstração e de generalização, e de compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos.</p> <p>Expressar oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, para justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da geometria e da matemática em geral (convenções, notações, terminologia e simbologia).</p> <p>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e áreas da atividade humana e social.</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p>Resolver problemas em contextos matemáticos e não matemáticos, concebendo e aplicando estratégias de resolução, incluindo a utilização de tecnologia, e avaliando a plausibilidade dos resultados.</p>		
<p>Domínio</p>	<p>Interesse e empenho</p>	<p>Intervir na aula de forma pertinente e adequada. Realizar os trabalhos e as tarefas propostas. Cooperar nos trabalhos de grupo.</p>		

das Atitudes (20%)	Responsabilidade	Ser assíduo e pontual. Preservar as instalações e os equipamentos escolares. Cumprir as normas de disciplina na sala de aula. Cumprir prazos.	Trabalhos individuais/grupo
	Autonomia	Mostrar autonomia na realização das tarefas e trabalhos. Pesquisar, selecionar e organizar informação para a transformar em conhecimento.	Observação de comportamentos
	Atitude crítica	Analisar criticamente o seu desempenho e o dos colegas (autoavaliação e heteroavaliação) Colocar questões pertinentes ao professor. Argumentar de forma correta e fundamentada.	
	Relações interpessoais	Respeitar os outros. Cooperar e relacionar-se com os outros em tarefas e projetos comuns.	

Observações:

Os 80% do domínio das aprendizagens da disciplina serão distribuídos da seguinte forma: os testes (35%) e questões-aula (25%); outros instrumentos de avaliação (trabalho de grupo, pesquisa, etc.) 20%. As fichas de avaliação são contabilizadas através do cálculo de uma média aritmética (ponderada), de todas as fichas realizadas até ao momento em que se realiza a avaliação sumativa. As fichas podem incluir conteúdos de todos os temas leccionados e ter duração adequada às características da turma. Os pesos a atribuir às FA, em percentagem, constam da tabela apresentada no Anexo I. Os 20% do domínio das atitudes serão atribuídos a partir dos registos de observação direta.

ANEXO I

Pesos (%)						
FA ₁	FA ₂	FA ₃	FA ₄	FA ₅	FA ₆	FA ₇
40	60					
25	30	45				
15	20	30	35			
10	15	20	25	30		
10	12,5	15	17,5	20	25	
8	10	12	14	16	18	22