

Áreas de conteúdo	1º Período			Nº Aulas Previstas
	Componentes	Aprendizagens a promover	Conteúdos:	
Área da Formação Pessoal e Social	Construção da identidade e da autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e aceitar as suas características pessoais e a sua identidade social e cultural, situando-as em relação às de outros. • Reconhecer e valorizar laços de pertença social e cultural. 	<p>Tendo em conta as áreas de conteúdo definidas nas orientações curriculares para a educação pré-escolar e sendo a avaliação um processo contínuo, cujas competências deverão estar adquiridas no final do ciclo, pretende-se que neste período os alunos sejam capazes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica as suas características individuais (sexo, idade, nome, etc.), e reconhece semelhanças e diferenças com as características dos outros. • Verbaliza as necessidades relacionadas como o seu bem-estar físico (tem fome, tem que ir à casa de banho). • Expressa as suas emoções e sentimentos (está triste, contente, etc.) e reconhece também emoções e sentimentos dos outros. • Manifesta os seus gostos e preferências (alimentos, locais, jogos, etc.). • Representa papéis e situações da sua cultura familiar em momentos de jogo dramático. 	
	Independência e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Saber cuidar de si e responsabilizar-se pela sua segurança e bem-estar. • Ir adquirindo a capacidade de fazer escolhas, tomar decisões e assumir responsabilidades, tendo em conta o seu bem-estar e o dos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece os materiais disponíveis, a sua localização e apropria-se progressivamente da utilização de jogos, tintas, pincéis, lápis etc., servindo-se deles com cuidado e arrumando-os quando já não precisa. • Conhece os diferentes momentos da rotina diária, a sua sucessão, o que faz em cada um deles e para quê. • Escolhe as atividades que pretende realizar e vai adquirindo progressivamente maior autonomia na seleção dos recursos disponíveis para as levar a cabo, sem perturbar o grupo. • Preocupa-se com o bem-estar e segurança das outras crianças, alertando o adulto quando se apercebe que alguma corre perigo. 	

Áreas de conteúdo	Componentes	Aprendizagens a promover	Conteúdos	Nº Aulas Previstas
Área da Formação Pessoal e Social	Consciência de si como aprendente	<ul style="list-style-type: none"> •Ser capaz de ensaiar diferentes estratégias para resolver as dificuldades e problemas que se lhe colocam. •Ser capaz de participar nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem. •Cooperar com outros no processo de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> •Manifesta curiosidade pelo mundo que a rodeia, formulando questões sobre o que observa. •Colabora em atividades de pequeno e grande grupo, cooperando no desenrolar do processo e na elaboração do produto final. •É progressivamente capaz de explicitar e de partilhar com o/a educador/a e as outras crianças o que descobriu e aprendeu. 	
	Convivência democrática e cidadania	<ul style="list-style-type: none"> •Desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social. •Respeitar a diversidade e solidarizar-se com os outros. •Desenvolver uma atitude crítica e interventiva relativamente ao que se passa no mundo que a rodeia. •Conhecer e valorizar manifestações do património natural e cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação. 	<ul style="list-style-type: none"> •Espera pela sua vez na realização de jogos e na intervenção nos diálogos, dando oportunidades aos outros para intervirem. •Contribui para a elaboração das regras de vida em grupo, reconhece a sua razão e necessidade e procura cumpri-las. •Demonstra comportamentos de apoio e entretajuda, por iniciativa própria ou quando solicitado 	
Área da expressão e comunicação	Domínio da Educação Artística			
		<ul style="list-style-type: none"> •Desenvolver capacidades expressivas e criativas através de experimentações e produções plásticas. •Reconhecer e mobilizar elementos da comunicação visual, tanto na produção e apreciação das suas produções, como em imagens que observa. 	Subdomínio das Artes Visuais <ul style="list-style-type: none"> •Tem prazer em explorar e utilizar, nas suas produções, modalidades diversificadas de expressão visual (pintura, desenho, colagens, modelagem, etc.), recorrendo a diferentes elementos da linguagem plástica (cores, linhas, manchas, formas). •Introduz, nas suas produções plásticas, elementos visuais (cores, formas, texturas, etc.) de modo espontâneo ou intencional, para representar temáticas, ilustrar histórias, etc. 	

Áreas de conteúdo	Componentes	Aprendizagens a promover	Conteúdos	Nº Aulas Previstas
Área da expressão e comunicação		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar e recriar o espaço e os objetos, atribuindo-lhes significados múltiplos em atividades de jogo dramático, situações imaginárias e de recriação de experiências do quotidiano, individualmente e com outros. • Inventar e representar personagens e situações, por iniciativa própria e/ou a partir de diferentes propostas, diversificando as formas de concretização. • Apreciar espetáculos teatrais e outras práticas performativas de diferentes estilos e características, verbalizando a sua opinião e leitura crítica. 	<p>Subdomínio do Jogo Dramático/Teatro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Envolve-se em situações de jogo dramático. (caracterização de papéis, desenrolar da ação, interações verbais e não verbais, tempo de duração). 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e descrever os sons que ouve. <p>Interpretar com intencionalidade expressiva-musical: cantos rítmicos (com ou sem palavras), jogos prosódicos (trava-línguas, provérbios, lengalengas, adivinhas, etc.) e canções (de diferentes tonalidades, modos, métricas, formas, géneros e estilos).</p> <p>Elaborar improvisações musicais tendo em conta diferentes estímulos e intenções utilizando diversos recursos sonoros (voz, timbres corporais, instrumentos convencionais e não-convencionais).</p> <p>Valorizar a música como fator de identidade social e cultural.</p>	<p>Subdomínio da Música</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica auditivamente sons vocais e corporais, sons do meio ambiente próximo (isolados e simultâneos), sons da natureza e sons instrumentais. <p>Canta canções com controlo progressivo da melodia, da estrutura rítmica.</p>	

Áreas de conteúdo	Componentes	Aprendizagens a promover	Conteúdos	Nº Aulas Previstas	
Área da expressão e comunicação		<p>Desenvolver o sentido rítmico e de relação do corpo com o espaço e com os outros.</p> <p>Expressar, através da dança, sentimentos e emoções em diferentes situações.</p> <p>Refletir sobre os movimentos rítmicos e as coreografias que experimenta e/ou observa.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Apreciar diferentes manifestações coreográficas usando linguagem específica e adequada. 	<p>Subdomínio da Dança</p> <ul style="list-style-type: none"> •Tem prazer em expressar-se de forma rítmica através do corpo. •Cria e recria movimentos a partir de temáticas e personagens (objetos, animais, situações da vida real, etc.). 		
	Domínio da Educação Física				
		<ul style="list-style-type: none"> •Cooperar em situações de jogo, seguindo orientações ou regras. •Dominar movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios como: trepar, correr, saltitar, deslizar, rodopiar, saltar a pés juntos ou num só pé, saltar sobre obstáculos, baloiçar, rastejar e rolar. •Controlar movimentos de perícia e manipulação como: lançar, receber, pontapear, lançar em precisão, transportar driblar e agarrar. 	<p>Demonstra gosto pelas atividades físicas, procurando progredir a partir do que já é capaz de fazer.</p> <ul style="list-style-type: none"> •É capaz de compreender e esquematizar as regras dos jogos. 		
	Domínio da Linguagem oral e abordagem à escrita				
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> •Compreender mensagens orais em situações 			

Áreas de conteúdo	Componentes	Aprendizagens a promover	Conteúdos	Nº Aulas Previstas
	Oral	diversas de comunicação. • Usar a linguagem oral em contexto, conseguindo comunicar eficazmente de modo adequado à situação.	Usa naturalmente a linguagem com diferentes propósitos e funções (contar histórias ou acontecimentos, fazer pedidos, dar ou pedir informação, apresentar ou debater ideias, etc.)	
Área da expressão e comunicação	Consciência linguística	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar consciência gradual sobre diferentes segmentos orais que constituem as palavras (consciência fonológica). • Identificar diferentes palavras numa frase (consciência da palavra). • Identificar se uma frase está correta ou incorreta e corrigi-la. 	Identifica o número de sílabas de uma palavra	
	Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar funções no uso da leitura e da escrita • Usar a leitura e a escrita com diferentes funcionalidades nas atividades, rotinas e interações com os outros. 	<p>Pede aos adultos que lhe leiam ou escrevam numa situação concreta, para responder a uma necessidade.</p> <p>Escreve, convencionalmente ou não, palavras, pseudopalavras ou pequenas frases, nas suas brincadeiras, explorações e/ou interações com os outros.</p>	
	Identificação de convenções da escrita	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer letras e aperceber-se da sua organização em palavras. • Aperceber-se do sentido direcional da escrita. • Estabelecer relações entre a escrita e a mensagem oral. 	Diferencia escrita de desenho e, quando quer escrever, usa garatujas, formas tipo letra e/ou letras na sua escrita.	
	Prazer e motivação para ler e escrever	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender que a leitura e a escrita são atividades que proporcionam prazer e satisfação. • Sentir-se competente e capaz de usar a leitura e a escrita, mesmo que em formas muito iniciais 	Mostra entusiasmo em partilhar com a família as leituras que vai fazendo no jardim-de-infância	

		e não convencionais		
	Domínio da Matemática			
	Números e Operações	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar quantidades através de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, estimativa, etc.). • Resolver problemas do quotidiano que envolvam pequenas quantidades, com recurso à adição e subtração. 	<p>Usa correspondência termo a termo para resolver problemas de comparação de conjuntos e para contar objetos de um conjunto.</p> <p>Identifica, numa contagem, que a quantidade total corresponde à última palavra número que disse.</p>	
Áreas de conteúdo	Componentes	Aprendizagens a promover	Conteúdos	Nº Aulas Previstas
Área da expressão e comunicação			<p>Usa os termos “mais do que” e “menos do que” na comparação de quantidades.</p> <p>Usa o nome dos números e, numerais escritos para representar quantidades.</p> <p>Recorre a operações matemáticas para resolver problemas que se colocam em situações concretas.</p>	
	Organização e tratamento de dados	<ul style="list-style-type: none"> • Recolher informação pertinente para dar resposta a questões colocadas, recorrendo a metodologias adequadas. • Utilizar gráficos e tabelas simples para organizar a informação recolhida e interpretá-los de modo a dar resposta às questões colocadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coloca questões e participa na recolha de dados acerca de si própria, de situações do seu quotidiano e meio ambiente. 	
	Geometria e Medida	<p><u>Geometria</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizar objetos num ambiente familiar, utilizando conceitos de orientação. <p>Identificar pontos de reconhecimento de locais</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Numa roda com outras crianças, identifica posições relativas (quem está “ao lado”, “em frente”, “atrás”, “dois lugares à direita”, “entre a Maria e o Manuel”, etc.). • Consegue seguir um percurso que lhe é descrito oralmente 	

		<p>e usar mapas simples.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar pontos de reconhecimento de locais e usar mapas simples. • Reconhecer e operar com formas geométricas e figuras, descobrindo e referindo propriedades e identificando padrões, simetrias e projeções. <p><u>Medida</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender que os objetos têm atributos mensuráveis que permitem compará-los e ordená-los. • Escolher e usar unidades de medida para responder a necessidades e questões do quotidiano. 	<p>por outra criança ou pelo/a educador/a.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ao jogar às escondidas, sabe escolher os lugares onde se deve esconder para não ser vista. 	
Áreas de conteúdo	Componentes	Aprendizagens a promover	Conteúdos	Nº Aulas Previstas
Área da expressão e comunicação	Interesse e curiosidade pela Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar interesse e curiosidade pela matemática, compreendendo a sua importância e utilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Envolve-se em situações onde utiliza conhecimentos e estratégias da matemática. 	
Área do Conhecimento do mundo	Introdução à Metodologia Científica	<ul style="list-style-type: none"> • Apropriar-se do processo de desenvolvimento da metodologia científica nas suas diferentes etapas: questionar, colocar hipóteses, prever como encontrar respostas, experimentar e recolher informação, organizar e analisar a informação para chegar a conclusões e comunicá-las. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra curiosidade e interesse pelo que a rodeia, observando e colocando questões que evidenciam o seu desejo de saber mais. 	
	Abordagem às Ciências	<p><u>Conhecimento do mundo social</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomar consciência da sua identidade e pertença a diferentes grupos do meio social próximo. Reconhecer unidades básicas do tempo diário, semanal e anual. • Conhecer e respeitar a diversidade cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe o seu nome completo e idade, onde vive, a sua nacionalidade e é capaz de se descrever, indicando algumas das suas características individuais. • Associa rotinas a determinados momentos ou alturas do dia. 	

		<p><u>Conhecimento do mundo físico e natural</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar características dos seres vivos : animais e plantas. • Identificar e descrever fenómenos e transformações que observa no meio físico e natural. • Demonstrar cuidados com o seu corpo e de segurança. • Manifestar comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa algumas razões de práticas promotoras da saúde e segurança (lavar as mãos antes das refeições, evitar o consumo excessivo de doces e refrigerantes, atravessar na passadeira, etc.). • Mostra curiosidade e procura uma explicação para fenómenos atmosféricos que observa (chuva, vento, trovoadas, nuvens, etc.). • Partilha as suas ideias sobre como se processam algumas transformações naturais. • Desfruta e aprecia os espaços verdes e o contato com a natureza. 	
Áreas de conteúdo	Componentes	Aprendizagens a promover	Conteúdos	Nº Aulas Previstas
Área do Conhecimento do mundo	Mundo Tecnológico e utilização das tecnologias	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer os recursos tecnológicos do seu ambiente e explicar as suas funções. • Utilizar diferentes suportes tecnológicos nas atividades do seu quotidiano. • Desenvolver uma atitude crítica perante as tecnologias que conhece e utiliza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nas suas brincadeiras utiliza ou “faz de conta” que utiliza diversos recursos tecnológicos. 	
Total				63 dias